

PERSPECTIVES

PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD

Document de síntesi de la monografia comunitària

Març 2016

Projecte d'Intervenció Comunitària Intercultural

INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL



Ajuntament de Badalona



CONSORCI
BADALONA SUD



Obra Social "la Caixa"



FUNDACIÓ
surt

LA INVESTIGACIÓ PARTICIPATIVA EN EL CONTEXT DE BADALONA SUD

El mes d'abril de 2015 vam iniciar una nova aventura comunitària, una investigació participativa que hem anomenat Perspectives, procés participatiu per compartir Badalona Sud.

El nom ja és tota una declaració d'intencions. Iniciàvem un procés, no una acció puntual. Ho fariem conjuntament, amb la participació de totes les persones que vivim o treballem a Artigues, El Remei i Sant Roc. Seria un procés plural per incorporar totes les perspectives, maneres d'entendre, viure i sentir els nostres barris. Amb un objectiu comú, compartir Badalona Sud.

PERÒ... PER QUÈ FER UNA INVESTIGACIÓ PARTICIPATIVA?

La investigació participativa s'emmarca en el procés comunitari que vam començar el mes de setembre de 2014 amb l'objectiu de promoure relacions de convivència intercultural entre les persones que vivim i treballem al sud de Badalona.

Durant aquest temps hem tingut l'oportunitat de treballar conjuntament en la realització de dos grans accions comunitàries: una acció global ciutadana i una escola oberta d'estiu.

La celebració del Dia internacional de les dones amb una setmana d'activitats agrupades sota el nom "Vivim la diversitat per guanyar la igualtat", ens va permetre obrir espais de relació entre ciutadania, recursos tècnics i representants de l'Administració per compartir propostes, organitzar-nos i generar una acció que tingués com a principals protagonistes els veïns i les veïnes del districte.

Les xerrades organitzades per Dones i barri en Xarxa i Cointegra, el cinema familiar dinamitzat per la CiberCaixa, el joc de pistes sobre les contribucions de les dones a la Història dissenyat per la Biblioteca, la caminada al monument commemoratiu de les treballadores de la Haissa amb altres grups de la ciutat, l'intercanvi de cuina intercultural i saludable "Con mucho gusto" i la festa comunitària a la plaça dels Pescadors són fruits d'aquesta acció global ciutadana.

Moltes de les persones que vam participar en la creació d'aquesta acció ja ens coneixíem, però tot el procés de disseny, realització i avaluació ens ha permès aprofundir en les relacions, a la vegada que en construïem de noves, incorporant al procés comunitari a altres persones, entitats i serveis que no havien tingut l'oportunitat de participar en accions comunitàries, o posant en relació sectors de població o professionals que normalment no acostumen a compartir espais de relació i de treball.

El mes de juliol vam continuar el procés comunitari amb una nova proposta, l'escola oberta d'estiu. Al districte hi ha moltes entitats i serveis que organitzen activitats durant les vacances escolars, però vam decidir treballar conjuntament per articular una nova acció col·lectiva que facilités les relacions entre els infants i joves participants dels diferents casals i campus d'estiu, de les seves famílies i dels equips de monitors i monitores. Així, vam omplir de capoeira, dansa, fanzine, percussió corporal, grafit, titelles, circ, jocs... l'institut Eugeni d'Ors i la plaça dels Bombers amb la proposta "A la plaça! Un estiu d'art per la convivència".

Després d'aquest any de relacions, d'organitzar-nos en grups de treball per generar accions comunitàries, de crear nous relats corals sobre la vida als nostres barris a través del full informatiu Compartir... ens trobàvem en un moment perfecte per avançar en el procés de convivència intercultural del que tots i totes en formem part. Necessitàvem un instrument que ens permetés donar un salt qualitatiu en el procés de transformació i de millora de la convivència intercultural als nostres barris. Des d'aquesta perspectiva, la investigació participativa se'ns presentava com l'eina perfecta per continuar desenvolupant el procés comunitari intercultural.

La realització d'una investigació participativa ens facilitaria i potenciaria les relacions existents entre els tres protagonistes de la vida comunitària (ciutadania, recursos tècnics i representants de l'Administració), ens ajudaria a construir un coneixement compartit per tota la comunitat i ens motivaria a passar a l'acció. I així és com va començar "Perspectives, el procés participatiu per compartir Badalona Sud".

CONÈIXER PER ACTUAR "Perspectives, procés participatiu per compartir Badalona Sud" és una investigació participativa que es desenvolupa amb una premissa molt clara: "conèixer per actuar". No es tracta de descriure o analitzar les problemàtiques principals d'Artigues, El Remei i Sant Roc per ampliar els nostres coneixements sobre el districte, sinó d'aprofitar aquest coneixement per generar transformacions.

I qui coneix millor el territori que les persones que hi viuen, que hi treballen, que dia a dia, amb les seves accions i relacions van donant forma als nostres barris?

Aquest és el punt de partida de Perspectives. L'objectiu és recollir les percepcions, experiències, sabers, sentiments, desitjos i expectatives de futur de les persones que vivim i treballem a Artigues, El Remei i Sant Roc.

Des d'aquesta òptica, serem nosaltres mateixos (ciutadania, recursos tècnics i representants de l'Administració) els encarregats d'analitzar la nostra realitat, d'identificar les problemàtiques o reptes que compartim, de reflexionar sobre les possibles maneres d'abordar-los i de planificar les accions a portar a terme per solucionar-los.

COM HO HEM FET? Per facilitar el procés d'investigació i garantir la participació en igualtat de condicions de tots els agents de la comunitat, ens hem dotat d'una petita estructura organitzativa.

A l'inici de la investigació vam crear un grup de recerca format principalment per recursos tècnics i joves vinculats a l'Escola de futbol Sant Roc, al curs de monitoratge impulsat per la Fundació per l'Esport i l'Educació de Barcelona i el Consorci Badalona Sud i el projecte de voluntariat de l'escola Mare de Déu de l'Assumpció.

Aïda Valverde, Escola Mare de Déu de l'Assumpció

Alicia Molina, Asaupam

Antonio Cortés, Escola de futbol Sant Roc/Extraescolars

Carmen Loshuertos, Entorn Escolar Badalona/PIDCES

David Sarroca, Servei de Dinamització i Intervenció Comunitària Consorci Badalona Sud

Esteve Plana, Xarxa d'extraescolars, Consorci Badalona Sud

Esther Estallo, Asaupam

Eva Gámez, Consorci Badalona Sud

Eva Mojica, Fundació Pere Closa

Francisco Amaya, Escola de futbol Sant Roc/Extraescolars

Juan Zaragoza, Consorci Badalona Sud

Kentia Puig, PIDCES

Maria Sanjaume, Xarxa d'Ajuts a Famílies, Casal dels Infants per l'ASB

Maria Verdagué, Universitat Oberta de Catalunya

Marisol Flores, Fundació Pere Closa

Marta Ribó, Tècnica salut Ajuntament Badalona

Núria Sabater, Consorci Badalona Sud

Raúl Cruz, Serveis Socials districte 6

Sara Serrano, Escola Mare de Déu de l'Assumpció

Sonia Cortés, curs monitoratge de lleure

Susanna Morales, Centre d'Atenció Primària districte 6

Tamara Expósito, curs monitoratge de lleure

Umair Dhar, Punt d'Atenció a Nouvinguts, Consorci Badalona Sud



EQUIP
D'INVESTIGACIÓ

L'equip d'investigació va rebre una petita formació sobre què és una investigació participativa i sobre la metodologia que faríem servir: el col·loqui. Era important que totes les persones de l'equip investigador, compartíssim el mateix marc teòric i metodològic per afavorir la participació i les relacions de les persones participants en igualtat de condicions.

Les funcions principals de l'equip d'investigació han estat:

a) Consensuar el llistat de persones, entitats, recursos tècnics i representants de l'Administració que consideràvem imprescindible que participessin en el procés de construcció de coneixement del territori.

El llistat s'ha configurat tenint en compte la diversitat del territori, garantint la participació i la representativitat de les diverses cultures, però també incorporant altres elements de diversitat com l'edat, les creences religioses, les capacitats físiques i intel·lectuals i el gènere.

Aquest llistat ha estat en constant revisió per assegurar l'accés a la informació i facilitar la participació de totes les persones a mesura que es desenvolupava el procés.

b) Dinamització dels col·loquis grupals. Hi ha moltes metodologies per desenvolupar investigacions participatives, nosaltres hem fet servir principalment la realització de col·loquis individuals i grupals.

El col·loqui és una tècnica que permet escoltar més que preguntar. Les temàtiques abordades a cada col·loqui han estat escollides i consensuades per les persones participants, dedicant a cada temàtica un temps concret, en funció de la importància atribuïda pel grup.

El que ens interessa dels col·loquis no és obtenir respostes tancades a unes preguntes prèviament formulades per un equip de recerca no implicat en la pròpia comunitat, sinó recollir les visions de les persones participants i facilitar processos de reflexió i acció que es puguin generar durant les converses.

Qui ha participat?

200 Veïns i veïnes

68 Recursos tècnics

4 Representats Administració

Algunes dades de participació

18% infants, 23% joves, 59% adults
60% dones 40% homes

23% població estrangera 77% autòctona-30% població gitana
43% recursos educació, 28% recursos salut, 29% altres recursos

Els col·loquis s'han desenvolupat des del mes d'abril de 2015 fins al mes de febrer de 2016. Cada col·loqui ha estat dinamitzat per dues persones de l'equip d'investigació. Una persona s'encarregava pròpiament de la dinamització, facilitant els torns de paraula, garantint el respecte, convidant a les persones més tímides o amb dificultats idiomàtiques...

L'altra persona s'encarregava de la relatoria del col·loqui. La recollida de la informació és clau per garantir que les visions són incorporades a la monografia comunitària sense modificar els significats atribuïts per les persones participants. Abans de finalitzar el col·loqui es feia una lectura de la relatoria deixant espai per comentaris, puntualitzacions i modificacions respecte a la informació recollida. La devolució de la informació es completava amb la transcripció i l'enviament del col·loqui a les persones participants (per correu electrònic o personalment). Aquest és un punt molt important, ja que el coneixement generat durant el procés de la investigació és de tots i totes les persones participants i no de l'equip d'investigació.

En aquest sentit, hem anat compartint la realització dels col·loquis al bloc i al facebook del Projecte d'Intervenció Comunitària Intercultural. Després de cada col·loqui, hem publicat una fotografia de les persones participants i de les temàtiques tractades (mai de la informació explícita compartida, què és completament anònima i confidencial). L'objectiu és compartir tot el procés, contagiar l'entusiasme per conèixer i millorar la convivència intercultural als nostres barris, afavorir la participació, en qualsevol moment, de més veïns i veïnes, recursos tècnics i representants de l'Administració i celebrar que som els subjectes actius de la producció del coneixement i de la transformació de la nostra comunitat.

Els col·loquis s'han realitzat sempre en l'espai de les persones participants (a la seu de l'entitat, a l'espai on es realitzen els projectes o a un espai confortable prèviament pactat amb les persones participants). L'hora i el dia, també han estat sempre escollits per les persones participants. El procés de investigació ha estat molt flexible per garantir que totes les persones que han volgut participar, hagin tingut l'oportunitat de fer-ho.



La informació recollida als col·loquis s'ha complementat amb altres metodologies com:

- **L'observació participant:** l'equip d'investigació ha recollit informacions de cadascuna de les reunions, activitats i accions de les que ha participat. La investigació és un procés viu que es dona en tots els moments i no només a l'hora de realitzar els col·loquis.
- **La triangulació de la informació:** la informació s'ha contrastat des de la perspectiva dels diferents protagonistes de la comunitat: ciutadania, recursos tècnics i representats de l'Administració.
- **L'anàlisi de documentació:** el districte ha estat objecte d'estudi de moltes investigacions, però malauradament no totes estan disponibles al territori. Hem utilitzat com a fons d'anàlisi les que fem constar a la bibliografia.

També hem contrastat les percepcions subjectives amb dades estadístiques, sempre que ha estat possible. Hem de constatar que hi ha una manca de recollida, sistematització i socialització de dades objectives del territori. Aquest fet dificulta la realització d'una anàlisi detallada i exhaustiva de la realitat del districte i per tant, de la diagnosi i la posterior programació d'accions que responguin a necessitats reals de la comunitat. Molts projectes es desenvolupen sota visions aproximades, perdent efectivitat, eficàcia i possibilitats de transformació real.

Les dades estadístiques que hem utilitzat per contrastar la informació subjectiva, han estat extretes del web de l'Ajuntament de Badalona, del Departament d'estadística de l'Ajuntament de Badalona, del Museu de Badalona i de l'Institut d'Estadística de Catalunya.

Altres fonts consultades són els articles publicats als mitjans de comunicació, webs i xarxes socials d'altres projectes del territori.

- **Tallers de mapeig i cartografia subjectiva dels barris:** taller realitzat amb grups d'usuaris i usuàries de Serveis Socials per analitzar el barri des d'una perspectiva subjectiva i emocional, fent una cartografia del barri a partir dels 5 sentits.
- **Safaris fotogràfics:** recorreguts fotogràfics realitzats amb infants i joves per identificar els aspectes més rellevants del seus col·loquis. Algunes de les fotografies de la monografia han estat extretes d'aquests safaris fotogràfics.
- **Tallers de ràdio i teatre:** tallers adreçats a joves amb un doble objectiu, la participació en la construcció del coneixement des de la seva perspectiva i la representació de la visió compartida respecte a temes de convivència (ràdio) i d'educació (teatre).

L'objectiu d'aquestes metodologies és abordar els aspectes fonamentals que defineixen el districte:

- **Aspectes estructurals:** realitat socioeconòmica, història passada i recent, sectors de població, recursos i serveis, història administrativa...
- **Aspectes qualitatius:** percepció dels barris, expectatives de futur, diferències d'opinions entre persones, grups, col·lectius, detecció de necessitats, amenaces i fortaleses..
- **Aspectes relacionals:** les relacions entre diferents agents, relacions de conflicte, coexistència o convivència, identificar interessos compartits...

Tots aquests aspectes són el que han estat recollits i elaborats en la monografia comunitària.

Normalment, cada persona, entitat, recurs tècnic o representant de l'Administració té una visió parcial de la realitat del territori. La manera de percebre el món, d'interpretar-lo, representar-lo, pensar-lo, explicar-lo i viure'l està condicionada per la interrelació de múltiples factors, com la cultura, el gènere, l'edat, l'orientació sexual, els processos migratoris, les creences religioses, la classe social, les capacitats físiques i intel·lectuals, la formació... Cadascú de nosaltres, en funció de tots aquests factors i de les seves experiències, desitjos, expectatives... té una visió i un coneixement específic sobre la vida al sud de Badalona.

La investigació participativa ens permet recollir tots aquests sabers parcials i fragmentats i articular-los en un únic document, la monografia comunitària.

La monografia comunitària suposa una oportunitat per articular una visió integral i global del districte, facilitant l'ús del coneixement generat per continuar el procés comunitari intercultural des de l'acció i la intervenció comunitària.



QUÈ FEM AMB LA INFORMACIÓ RECOLLIDA?

La monografia comunitària ens permet continuar avançant en el procés de transformació dels nostres barris. Tenim recollides les visions de la ciutadania, els recursos tècnics i les persones representats de l'Administració. Hem identificat les problemàtiques i els reptes més compartits per al conjunt de la comunitat, generant un coneixement global, integral i compartit. Hem socialitzat la informació per garantir l'accés al coneixement i facilitar la participació. I ara iniciem una nova etapa.

El nostre objectiu és conèixer per generar transformacions, així que ara continuem el procés comunitari intercultural amb l'elaboració d'una diagnosi, que ens permetrà prioritzar conjuntament els reptes a abordar comunitàriament i concretar-los en una programació comunitària.

Ens agradaria destacar que la monografia comunitària és un document viu i en constant transformació. És el reflex de la vida comunitària, per tant canvia al mateix ritme que ho fan les necessitats, interessos, desitjos i expectatives de les persones que vivim i treballem a Artigues, El Remei i Sant Roc. És des d'aquesta lògica que ens agradaria que llegíssiu i utilitzéssiu el document.

Perquè la monografia comunitària és, justament això, un instrument més del procés comunitari. Més enllà del coneixement sobre el territori, els recursos, les persones o l'estructura d'organització i de participació, el desenvolupament de la investigació participativa ens ha permès millorar les relacions entre el veïnat, els recursos tècnics i representats de l'Administració, establir vincles de confiança i reflexionar conjuntament sobre les condicions de vida actuals del districte.

Ara mirem cap al nostre futur recent. A partir dels reptes detectats a la monografia comunitària, iniciem un procés de diagnosi i de programació comunitària, generant les condicions per avançar en la construcció dels nostres barris amb relacions de convivència intercultural.

**Com continuem el
procés comunitari
intercultural?**

- ✦ **Elaborant una diagnosi.**
- ✦ **Amb el lideratge de la comunitat.**
- ✦ **Des de la coresponsabilitat, on tots i totes som protagonistes.**
- ✦ **Millorant allò existent.**
- ✦ **Dissenyant i realitzant respostes innovadores a les necessitats del districte.**

INTRODUCCIÓ A LA SÍNTESI DE LA MONOGRAFIA COMUNITÀRIA

El present document és una síntesi de la Monografia Comunitària. Tractant-se aquest últim d'un document molt extens, hem cregut convenient fer una versió que, de forma esquemàtica, en destaquï les principals conclusions. Per fer-ho, ens hem centrat en els apartats anomenats com "aspectes, temàtiques i demandes que requereixen una anàlisi específica", i no s'han introduït els apartats referents a les característiques estructurals del territori o l'anàlisi dels recursos existents. Aquests apartats es poden consultar a la monografia en el seu format extens.

Els motius per escollir només les temàtiques d'especial rellevància, recauen principalment en la utilitat de les dades que s'hi inclouen per al desenvolupament del procés comunitari intercultural del territori. A partir d'aquesta anàlisi, es prioritzaran els reptes a treballar per tal d'elaborar una programació comunitària compartida entre els tres protagonistes de la comunitat: la ciutadania, els recursos tècnics i les administracions. De la mateixa manera, la síntesi pretén ser un document de treball que permeti a les entitats, recursos o dispositius del territori conèixer quines són les prioritats de treball i els reptes compartits per tal de focalitzar les seves actuacions. Les temàtiques d'especial rellevància s'han agrupat aquí en set punts, malgrat que a la versió extensa n'apareguin més. Es tracta d'una agrupació que fa més entenedora la lectura i resumeix aspectes similars. Així doncs, aquesta síntesi, compta amb els següents apartats:

- **Convivència**
- **Educació**
- **Salut**
- **Ocupació i Treball**
- **Habitatge**
- **Gènere**
- **Estructura Organitzativa**

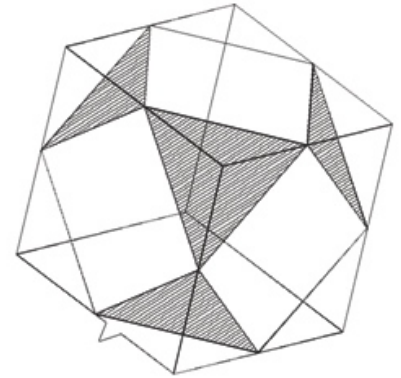
Cadascuna d'aquestes temàtiques s'estructura en els següents apartats:

- **Visions Compartides:** Es tracta d'un recull que esquemàticament explica el relat compartit sobre la temàtica en qüestió. Allò que hi apareix, és fruit de tot el procés de col·loquis i tallers realitzats, i que a la monografia extensa es pot consultar amb més deteniment, complementat amb cites de les persones que han participat d'aquest procés.

- **Principals reptes:** Són les propostes que han sorgit al llarg del procés, per poder treballar aquells aspectes que s'han destacat a la visió compartida. El procés per definir propostes seguirà viu, però en aquest document s'han volgut plasmar aquelles primeres idees de les quals es pot partir per al disseny de la Programació Comunitària.

- **Comptem amb:** Es tracta del llistat de recursos, projectes, o entitats que treballen en la temàtica concreta al territori. A la monografia comunitària, aquest llistat té informació ampliada, relacionant entitats amb projectes que desenvolupen, entre d'altres elements.

- **Estructura Organitzativa:** Són aquells espais de relació que a dia d'avui existeixen segons la temàtica concreta al territori, que serveixen, tant per a la coordinació de projectes com per a la definició d'objectius compartits.



CONVIVÈNCIA

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT CONVIVÈNCIA

AMB RELACIÓ ALS CONCEPTES DE CONVIVÈNCIA, COEXISTÈNCIA I HOSTILITATS

- Es constata un model de relacions basades en la coexistència: les persones, grups, institucions o comunitats cohabiten en un mateix temps i espai, però no predominen els espais de relació positiva, de respecte i de comunicació que caracteritzarien una situació predominantment de convivència. En aquest cas, els conflictes s'abordarien de forma dialogada o negociada, amb respecte actiu i sense agressions verbals, simbòliques o físiques. En la situació de coexistència, el conflicte es manté latent i sense ser abordat. En les situacions de coexistència, es manté una certa pau, encara que fràgil.
- Malgrat tot, no es pot parlar d'un model de relacions basades en l'hostilitat. Aquest model defineix unes relacions marcades per les desconfiances, recels, odi o rebuig, i per tant, de violència latent o manifesta, estructural, física o simbòlica. En alguns casos es perceben relacions que s'emmarcarien en aquest model, però no són les predominants.

AMB RELACIÓ A LES DIMENSIONS DE LA COEXISTÈNCIA

Dimensió relacional

- Les relacions entre les persones amb bagatges culturals diferenciats no són actives, es viu separatament. Malgrat tot, sobretot entre les dones, existeix un elevat interès en la cultura de l'altre, demostrada en les activitats que han promogut la interrelació entre persones culturalment diferents.
- Les associacions no acostumen a ser diverses culturalment parlant, a excepció de dos o tres casos. Cal destacar que els grups o plataformes de nova creació, incorporen en major grau persones amb bagatges culturals diferenciats, caminant doncs, cap a un model de convivència.
- Els projectes que es desenvolupen des de l'àmbit socioeducatiu tenen un marcat caràcter de promoció de les relacions de convivència principalment a nivell d'infància i joventut, però també amb un treball amb les famílies. Malgrat tot, des d'aquests espais destaquen que sovint, les relacions que es donen entre infants i joves s'acosten a l'hostilitat, amb casos de violència verbal vinculada al racisme.

Dimensió normativa

- Aquesta dimensió s'acosta en major grau a una situació d'hostilitat. Existeixen crítiques freqüents a «l'altre» pel no compliment de les normes, gairebé sempre associades a la neteja, a l'incivisme, o als sorolls, però també a la relació amb el sistema educatiu, i especialment amb l'absentisme escolar.
- En relació a l'habitatge, és molt freqüent la referència a les normes de convivència. Les crítiques sobre l'ús dels espais comuns són molt freqüents. Existeix una visió compartida sobre les escales de veïns i veïnes com el primer espai de convivència un cop deixes enrere l'espai privat.

Dimensió axiològica

- S'accepta que els valors són divergents entre les diferents comunitats mentre aquests no generin conflictes.

Dimensió participativa

- La participació de les persones estrangeres o de minories ètniques existeix a la vida comunitària o als espais de relació però sobretot en els casos de persones «referents» de certes comunitats. Manca una estratègia compartida de foment de la participació de persones de bagatges culturals diversos.
- Els espais públics són espais on es cohabita, compartint l'espai però no la relació. En alguns casos els espais públics no són utilitzats per part d'un grup de persones a causa de l'ús intensiu d'un altre grup, generalment, de bagatges culturals diversos.
- L'eliminació de bancs a les places contribueix a la manca d'espais per al foment de les relacions, tot i que en alguns casos aquesta mancança es valora de forma positiva ja que disminueix el soroll que generen les converses que s'hi donen.
- Hi ha una manca d'espais culturals, esportius i d'oci per a infants, joves, famílies i gent gran per a la socialització i la millora de les relacions i la convivència.
- L'espai públic es converteix en espai de convivència quan es desenvolupen activitats que promouen la interrelació entre diferents persones amb totes les seves diversitats.

Dimensió comunicacional

- No existeix un enfocament específic per al treball de la comunicació intercultural. Existeixen diverses propostes que promouen l'aprenentatge de la llengua catalana o castellana, però no es donen dinàmiques on es valorin les diverses llengües presents al territori.

Dimensió conflictual

- S'acostuma a parlar de l'existència de bones relacions entre diferents atribuint-ho a la manca de conflictes visibles. Malgrat tot, no existeixen mesures específiques per a la prevenció de conflictes, o per al seu abordatge quan aquests emergeixen.
- En els espais socioeducatius es destaca una manca d'eines per una gestió de les emocions i del conflicte constructiva, basada en el diàleg i el respecte, entre els infants i joves.
- Es destaca la invisibilitat dels conflictes relacionats amb el sistema de gènere, com la diversitat sexual o el fet de tenir una identitat de gènere diversa.

Dimensió actitudinal

- Les actituds referents a la diversitat estan vinculades generalment a pensaments positius, entenent aquesta diversitat com quelcom que forma part de la identitat del territori, creada des dels seus inicis. En aquest cas podríem parlar d'una dimensió que s'acosta més al model de convivència.
- L'actitud cap a «l'altre» varia quan es parla a nivell col·lectiu o a nivell individual. Així com a nivell col·lectiu les actituds acostumen a ser neutres, quan es fa referència a persones individuals la percepció és més positiva al identificar-lo com a veïnat del barri.

Dimensió identitària

- El sentiment de pertinença amb el barri és elevat, però aquest s'identifica sobretot amb el propi grup social i cultural. S'acostuma a parlar de «l'altre» com aquell amb qui no t'identifiques.
- Entre algunes persones amb més visió crítica respecte l'estat del territori, no existeix una identificació tan clara amb el barri on viuen.

Dimensió política

- El discurs sobre la promoció de la convivència és molt compartit entre les diverses expressions de les associacions, plataformes o grups ciutadans. Tot i això, no existeix una definició compartida sobre el que s'entén per convivència, ni tampoc un acord a nivell de grups polítics locals sobre qüestions relacionades amb la diversitat cultural, la gestió de la diversitat o la convivència intercultural.



REPTES COMPARTITS

#1

Desenvolupar programes per a la millora de la convivència entre la ciutadania, per tal de generar nous relats comunitaris i construir una nova identitat al territori: cohesionada però diversa.

#2

Treballar per a la millora de l'estat dels carrers i les places del barri.

#3

Desenvolupar programes d'activitats socioculturals i esportives tant a l'espai públic com als equipaments comunitaris.

#4

Generar espais i activitats que afavoreixin les relacions interculturals, intergeneracionals, en equitat de gènere i amb atenció a la diversitat funcional.

#5

Disposar d'equipaments de qualitat al territori per l'ús de la ciutadania i les entitats.

#6

Promocionar la relació entre el districte 6 i la ciutat a partir d'iniciatives culturals, festives, esportives...

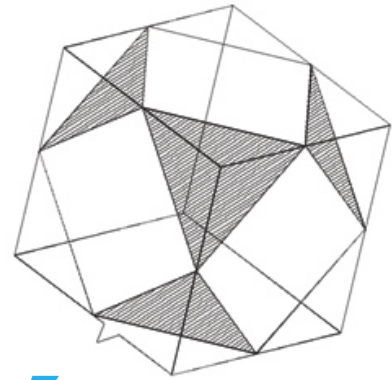


COMPTEM AMB:

Moltes entitats de diferents àmbits del Districte 6 de Badalona treballen la convivència de forma transversal en tots els seus projectes. De manera específica el Consorci Badalona Sud compta amb un tècnic de cultura, convivència i comunitat. La diversitat d'entitats i recursos del territori es recull en els altres apartats agrupant-los segons la seva activitat principal.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÀMBIT CONVIVÈNCIA DISTRICTE

- Taula de convivència (derivada del Consell d'entitats de districte).



EDUCACIÓ

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT EDUCATIU

AMB RELACIÓ ALS INFANTS I JOVES

- Gran proporció d'Infants i joves amb necessitats educatives especials (cognitives, malalties mentals, trastorns conductuals i derivades de processos migratoris).
- Molts infants i joves tenen una autoimatge negativa amb baixa autoestima i autolimitacions que atribueixen a les seves capacitats personals o a significacions culturals estereotipades.
- Infants i joves amb imaginaris i trajectòries vitals més properes a l'èxit educatiu tendeixen a sortir del districte per als seus processos educatius, d'oci i de lleure.

AMB RELACIÓ A L'ABSENTISME, EL FRACÀS I L'ABANDONAMENT ESCOLAR

- L'absentisme escolar és una de les preocupacions més compartides pel conjunt del territori (famílies, recursos tècnics i representats de l'Administració).
- Hi ha diferents formes d'entendre l'absentisme, el fracàs i l'abandonament escolar: dificulta l'actuació coordinada entre els equips professionals que intervenen en el procés de prevenció, detecció i intervenció de l'absentisme escolar i la promoció de l'escolarització i el diàleg i treball conjunt amb els infants, joves i les famílies.
- **Factors familiars:**
 - Manca d'implicació d'algunes famílies en el procés educatiu dels seus fills/es.
 - Algunes famílies no valoren l'escolarització com a possibilitat de promoció social, econòmica i cultural.
 - Manca d'habilitats, capacitats i recursos per realitzar un bon acompanyament en el procés educatiu dels fills/es.
 - La situació de pobresa de les famílies és un dels factors que afavoreix l'absentisme escolar.

- **Factors del sistema educatiu:**
 - L'escola no té capacitats per disminuir les situacions de partida desiguals dels infants i joves del territori.
 - L'organització dels espais i el temps dels centres educatius i dels projectes socioeducatius, la manca de metodologies pedagògiques innovadores, creatives i adaptades a la realitat del territori i la inestabilitat dels equips educatius impossibilita desenvolupar projectes educatius integrals i de llarga durada.
 - Les dificultats dels infants i del jovent (conductuals, cognitives, familiars, afectives, econòmiques...) generen un context educatiu complex. El professorat i els equips educatius no sempre tenen capacitats, habilitats i recursos per abordar totes les necessitats dels infants, joves i les famílies. Hi ha un desconeixement de l'entorn i les cultures dels barris.
 - La diversitat cultural en els projectes socioeducatius no es viu, generalment, com una oportunitat pedagògica i de convivència. La gestió de la diferència augmenta la complexitat dels projectes socioeducatius i es considera que dificulta els processos d'aprenentatge.
- **Factors polítics:** Manca d'un pacte polític estable que garanteixi el desenvolupament d'un pla per la promoció de l'èxit educatiu adequat a les necessitats del territori, amb accions a curt, mig i llarg termini i amb estabilitat dels projectes i dels equips professionals.
- **Desigualtat de gènere:** l'absentisme, el fracàs i l'abandonament escolar, la participació en el lleure, la continuïtat dels estudis i la incorporació al món laboral tenen repercussions diferents per als nois i per a les noies.

AMB RELACIÓ ALS VINCLES ENTRE LES FAMÍLIES I ELS AGENTS SOCIOEDUCATIUS

- Es considera que la participació i la implicació de les famílies en els processos educatius dels infants i joves afavoreix l'èxit educatiu.
- Hi ha una distància entre les famílies i els centres educatius derivada principalment de les diferències culturals, del valor atribuït a l'escola com institució educativa i de la manca de sentiment d'identificació o pertinença de les famílies amb l'escola (sobretot en educació secundària).
- Els espais de participació formals per les famílies (AMPA, Consell Escolar) en l'entorn escolar generalment no funcionen.
- Es necessiten noves estratègies per afavorir la participació de les famílies (tant en l'àmbit formal com el no formal). Hi ha pocs espais de participació, formació i intercanvi per a les famílies.
- La majoria dels projectes socioeducatius contempnen espais de participació adreçats a les famílies, però no sempre està incorporat al pla de treball de manera estable i estructurada.
- Les famílies generen més vincles afectius amb els equips socioeducatius (la participació és una elecció de les famílies, coneixen als educadors/es, la comunicació és més directa, generen vincles de confiança i troben un sentit al recurs).

AMB RELACIÓ A L'ENTORN

- El coneixement de l'entorn (característiques ambientals, geogràfiques, culturals, econòmiques...) és indispensable per garantir el desenvolupament educatiu dels infants i joves (tant en l'àmbit de l'educació formal com la no formal).
- L'espai públic té una gran importància en termes de socialització i transmissió d'aprenentatges a nivell informal, amb moltes repercussions en l'educació formal i no formal.
- Un espai públic brut, deteriorat i sense infraestructures socioculturals genera avorriment, desmotivació, manca d'expectatives, percepció d'immobilisme i d'impossibilitat de canvi.
- Es considera que l'espai públic és un agent educatiu quan està dinamitzat amb activitats lúdiques i comunitàries.
- S'identifiquen tendències de canvi. S'ha de treballar per recolzar les iniciatives que generen alternatives positives, així com per donar visibilitat als infants, joves i les famílies amb trajectòries d'èxit educatiu.



REPTES COMPARTITS

#7

Construir una comunitat educativa forta i cohesionada amb la participació i la coresponsabilitat de tots els agents del territori.

#8

Construir un paradigma educatiu innovador, creatiu i comunitari dirigit a l'èxit educatiu.

#9

Augmentar i diversificar l'oferta d'activitats d'oci, cultura i lleure realitzades a l'espai públic i als equipaments comunitaris amb programació adreçada a infància, joventut i famílies tenint en compte la diversitat cultural i de gènere.

#10

Millorar el sentiment de pertinença i la imatge del districte, generant nous relats comunitaris positius, esperançadors, amb expectatives de futur i d'oportunitat de transformació personal i comunitària.



COMPTEM AMB:

CENTRES EDUCATIUS

- Escola bressol Ralet Ralet
- Escola Baldomer Solà
- Escola Josep Boada
- INS Eugeni d'Ors
- Escola Lestonnac (concertada)
- Escola Mare de Déu de l'Assumpció (concertada)
- Escola Santíssima Trinitat (concertada)
- Centre Maregassa
- Escola de persones adultes
- Escola Oficial d'Idiomes

ENTITATS SOCIOEDUCATIVES

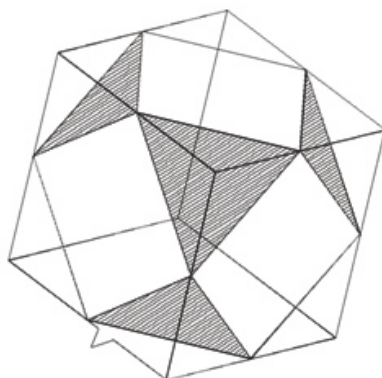
- Comunicart, associació per la inclusió de persones amb autisme
- Casal dels infants per l'acció social als barris
- Encís SCCL
- Fundació Ateneu Sant Roc
- Fundació Carles Blanch-Centre Sant Jaume
- Fundació Pere Closa
- Fundació Secretariado Gitano
- Fundació Surt
- Kali Zor
- Reflexes SCCL

RECURSOS I SERVEIS ADMINISTRACIÓ

- Tècnica educació Consorci Badalona Sud
- Pla Educatiu d'Entorn.
- Pla de promoció de l'escolaritat i de prevenció d'absentisme escolar
- Pla local per l'èxit educatiu
- Serveis educatius del Departament de la Generalitat de Catalunya (Equip d'assessorament i orientació pedagògica, Equip llengua, interculturalitat i cohesió social i centre de recursos pedagògics).
- Programa d'Informació i Dinamització als Centres d'Educació Secundària Ajuntament de Badalona
- Institut Municipal per la Promoció de l'Ocupació.
- Centre de Normalització Lingüística de Badalona i Sant Adrià.
- Punt Òmia

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÀMBIT EDUCATIU DISTRICTE

- Comissió per l'escolarització i l'èxit educatiu (derivada del Consell d'entitats de districte).
- Grup de treball menors i famílies.
- Grup de treball entitats socioeducatives.
- Grup de treball lleure educatiu.
- Equip tècnic de suport a l'escolarització.
- Grup de treball xarxa Pro-Infància.
- Grup de treball amb famílies.
- Grup de treball dinamització de la lectura i Sant Jordi



SALUT

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT SALUT

- L'entorn conté diversos elements que condicionen la salut, destacant:
 - L'espai públic no es manté net i la brutícia és molt present.
 - Hi ha casos de xinxes, rates...
 - L'espai públic genera sensacions polaritzades en relació a la seguretat i inseguretat.
 - Situació d'irregularitat en els subministraments domèstics.
- Existeix una manca d'hàbits saludables entre una part de la població. On es fa més incís i s'inverteixen més recursos és en els hàbits alimentaris.
- La situació dels serveis de salut és de desbordament, tant pel volum de persones que s'atenen com per la irregularitat en l'ús que en fa una part de la població.
- Es ressalta una manca de coordinació i visió comunitària en molts dels serveis de salut.
- La concepció de la malaltia és diferent segons la realitat cultural. Element fonamental per definir la intervenció professional en l'àmbit de la salut comunitària.
- Existeix una manca de formació intercultural entre professionals de l'àmbit de la salut, que els propis recursos professionals detecten.
- Es destaca un augment de problemàtiques vinculades a la salut mental.
- Hi ha una dinàmica d'automedicació molt estesa entre la ciutadania.
- Augmenta el volum de persones que accedeixen al servei de venopunció, degut al increment de la compra-venda de drogues a la zona pel desplaçament de la venda i el consum des d'altres zones veïnes.



REPTES COMPARTITS

#11

Millorar la coordinació entre els diversos recursos de l'àmbit de la salut que actuen al territori per treballar des d'una perspectiva comunitària, enfortint les relacions amb recursos d'altres àmbits (per exemple, educació).

#12

Promoure la perspectiva intercultural entre els recursos de l'àmbit de la salut i disposar d'eines per treballar des d'aquest enfocament.

#13

Promoure iniciatives comunitàries en l'àmbit de la salut mental davant l'augment de casos en els darrers anys.

#14

Fomentar els hàbits saludables per a la millora del benestar personal i social.

#15

Habilitar i facilitar els usos d'espais per a la realització d'activitats esportives dirigides a totes les edats.



COMPTEM AMB:

CENTRES SANITARIS

- Centre d'atenció primària (CAP)
- Hospital Germans Trias i Pujol (Can Ruti)
- CSMIJ
- CDIAP
- CSMA
- CASSIR
- Centre DELTA
- Hospital de Dia de Badalona
- Institut Guttmann
- Centre de Salut Sant Roc
- Hospital Esperit Sant i Hospital de Sant Joan de Déu (fora del districte)

PROJECTES DE SALUT

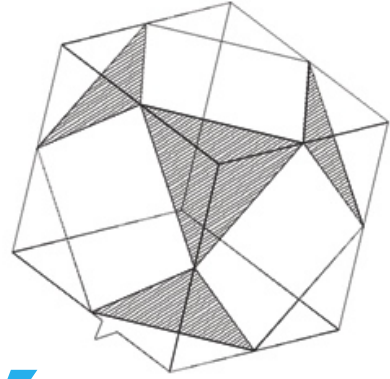
- Projecte de Salut Bucodental
- Revisions Oftalmològiques
- Tècnica salut Consorci Badalona Sud
- Atenció logopèdia, psicomotricitat i psicològica CaixaProInfància
- Enganxa't al treball – ASAUPAM
- Sensibilització , Prevenció i Normalització en drogodependències – ASAUPAM
- SAFEO – Suport de Fisioteràpia a Alumnes Escolaritzats a les Escoles Ordinàries
- Programa d'alimentació saludable
- Suport a les ajudes de menjador escolar
- Programa THAO – Salut
- Activitats esportives per adults
- Hort comunitari

CENTRES SOCIOANITARIS

- Centre de dia Betula
- Llar Residència de salut mental Sant Roc
- Residència per a persones amb discapacitat física
- Residència per a persones amb discapacitat psíquica – Servei d'habitatge Josep Padrós
- Farmàcies: Existeixen quatre farmàcies al territori.

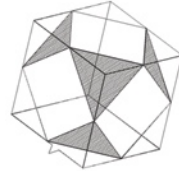
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÀMBIT SALUT DISTRICTE

- Comissió de Salut
- Comissió Interdepartamental de Salut
- Grup de treball de la diabetis de la població de l'Indostan
- Grup de treball de salut mental



OCUPACIÓ i TREBALL

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT OCUPACIÓ I TREBALL

- Existeixen elevades taxes d'atur entre part de la població, en molts casos es tracta d'una situació cronificada i de gran precarietat econòmica.
- Elevada dependència d'ajudes econòmiques, com la renda mínima d'inserció. El 21,5% d'ajudes que es donen a la ciutat es tramiten des dels Serveis Socials del Districte 6.
- Nivell formatiu especialment baix entre una part de la població, de coneixement del català, manca de competències bàsiques i d'habilitats socials que facilitin la incorporació al món laboral.
- Es donen molts casos d'abandonament de cursos formatius o manca de disponibilitat per iniciar-los.
- Augmenta el nombre de dones que volen iniciar processos de recerca de feina.
- Els Plans d'Ocupació – insercions al món laboral durant 6 mesos – són una opció de treball molt valorada al territori.
- En l'actualitat s'han ampliat recursos destinats a promoure la formació i l'ocupació de les persones joves. Des dels recursos tècnics existeix un qüestionament generalitzat sobre si s'arribaran a cobrir totes les places existents.
- Manca de programes a llarg termini que permetin fer un abordatge integral amb les persones en processos formatius i de recerca de feina.



REPTES COMPARTITS

#16

Definir una estratègia comuna en la intervenció dels programes d'inserció laboral, millorant la relació entre els recursos tècnics, tot definint objectius comuns i treball coordinat.

#17

Disposar de programes dissenyats a llarg termini que permetin un abordatge integral amb les persones en processos de recerca de feina.

#18

Dissenyar programes formatius de competències bàsiques que donin resposta al baix nivell de formació d'una bona part de la població del territori.

#19

Treballar l'autoconeixement, la motivació i l'autoestima com a elements inicials per iniciar processos de recerca de feina.

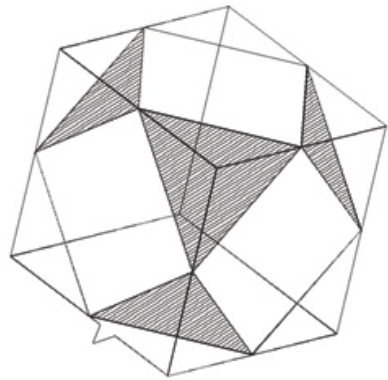


COMPTEM AMB:

- Institut Municipal de Promoció de l'Ocupació
 - Espais de Recerca Intensiva
 - Sala de Recerca de Feina
 - Treball als barris
 - Formació Ocupacional
 - Projecte AMB
 - Joves per l'Ocupació
 - Fem Ocupació per a joves
 - Assessorament emprenedors/es
 - Punt d'informació acreditat
 - Acreditació Àctic
 - Borsa de Treball
 - Oficina Tècnica Laboral
 - Plans d'Ocupació i Programes de Treball i Formació
 - Projecte MARMI
- Fundació Intermèdia
 - Programa Incorpora
 - Projecte MARMI
- Creu Roja Barcelonès Nord
 - Programa Incorpora
 - Pulsa Empleo
 - Escola de segones oportunitats
 - Programa per col·lectius amb difícil inserció laboral
- Fundació Badalona Capaç
 - Centre Ocupacional Cointegra
 - Caltor. Centre especial de treball
 - Programa Incorpora
- Oficina de Treball de la Generalitat de Catalunya
- Tècnica ocupació Consorci Badalona Sud

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÀMBIT OCUPACIÓ I TREBALL DISTRICTE

- Taula d'Ocupació
- Grup Motor Incorpora
- Xarxa Jove d'Ocupació



HABITATGE

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT HABITATGE

- El procés de remodelació segueix actiu en una part del barri de Sant Roc, degut als problemes de construcció dels habitatges quan es va crear el barri. En l'actualitat diverses famílies s'estan instal·lant als nous habitatges degut a l'enderroc dels pisos afectats.
- Les escales de veïns són considerades el primer espai de convivència.
- Moltes comunitats de veïns i veïnes tenen problemes d'impagaments, fet que impedeix fer reparacions o manteniment dels espais comuns.
- Existeixen molts casos de persones que tenen els subministraments "enganxats", fent-ne ús sense tenir-ne el contracte ni efectuar el pagament. Això implica que l'accés és sovint irregular.
- Es donen molts casos de "pisos de patada", sovint ocupats per grups que en fan negoci llogant-los fora del marc legal.
- Els desnonaments que es donen al territori, en un 90% tenen a veure amb pisos ocupats.
- Hi ha problemes de salubritat als soterranis dels edificis, que en molts casos ja no tenen la reixa que en tapa l'entrada i s'hi acumula brutícia



REPTES COMPARTITS

#20

Promoure intervencions de promoció de la convivència a les escales de veïns i veïnes.

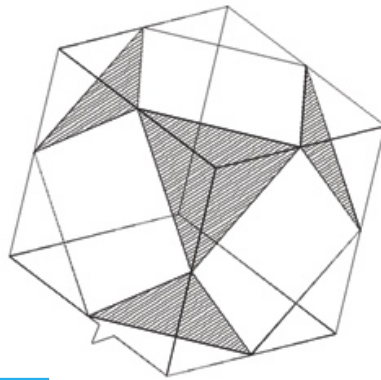
#21

Promoure intervencions que garanteixin un accés regular als subministraments, evitant així situacions de pobresa energètica.



COMPTEM AMB:

- Incasol
- Vínclle – Associació ARA
- Plataforma d’Afectats per les Hipoteques



GÈNERE

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT PERSPECTIVA DE GÈNERE

AMB RELACIÓ A LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

- La perspectiva de gènere s'associa majoritàriament a les dones, sense integrar als homes, la construcció de la masculinitat o les repercussions negatives que el sistema de gènere també té per a les persones socialitzades en masculí.
- Per abordar la desigualtat de gènere es necessita una anàlisi interseccional (cultura, religió, edat, classe social, orientació sexual..).

EDUCACIÓ I LLEURE

- Major grau d'absentisme en les noies que els nois a secundària: cura dels germans/es més petits, treball domèstic-familiar, ajut a l'economia familiar, peticions i matrimonis joves, embarassos...
- Disminució de la participació de les noies en els projectes de reforç educatiu en funció de l'edat: a mesura que les noies es fan grans disminueix la seva participació als projectes vinculats a l'escolarització.
- Els nois participen més de les activitats de lleure. L'oferta de lleure es basa principalment en futbol i dansa, dues activitats amb forts estereotips de gènere i sent quantitativament més gran la proporció d'activitats de futbol.

TREBALL DOMÈSTIC I DE LA CURA FAMILIAR

- Hi ha una divisió sexual del treball domèstic i familiar, que comença des de la infància.
- Els nois amb famílies que no parlen castellà o català, també assumeixen responsabilitats familiars (traduccions salut, gestions administratives, assessorament jurídic...).
- La participació en l'àmbit educatiu, associatiu i de lleure de les noies/dones està determinada per la seva posició dins l'estructura familiar i les funcions que en cada moment se li atribueixen (varien també en funció d'altres variables com la cultura, les creences religioses o la classe social).

OCUPACIÓ

- La crisi econòmica ha provocat canvis en la divisió sexual del treball i l'estructura d'organització de les famílies, fent que més dones treballin o busquin feina fora de l'entorn més proper i més homes estiguin a casa en situacions d'atur.
- L'oferta de formació ocupacional i les ofertes de treball al districte tenen un contingut de gènere molt esbiaixat i estereotipat.
- L'economia submergida és un factor molt important a tenir en compte respecte a l'anàlisi econòmic del districte. A nivell de barri, la figura més visible és la de les dones d'ètnia gitana que es dediquen a la venda ambulat.

GESTIÓ DE LES EMOCIONS

- Sobretot a partir de l'adolescència nois i noies manifesten una gestió de les emocions i una manera d'abordar els conflictes diferenciada. Les persones que responen a una socialització masculina, recorren més a l'agressivitat i la violència verbal i física l'hora de gestionar els conflictes.

RELACIONS SEXUALS I AFECTIVES

- Es detecta un augment de comportaments, actituds i relacions masclistes entre els nois i les noies.
- Predomina una concepció de l'amor que inclou elements de control, gelosia, possessió...
- Hi ha una alta tolerància a la violència verbal en la parella, l'entorn familiar i els grups d'iguals.
- Acceptació de les posicions desiguals dels homes i les dones en la parella i l'entorn familiar.
- La violència masclista es justifica, moltes vegades, des de paràmetres culturals.
- Desconeixement i reticències respecte a la planificació familiar i l'ús de mètodes anticonceptius.
- Manca d'educació sexual i afectiva (relacions consensuades, higiene, prevenció malalties de transmissió sexual, emocions i ampliació de l'imaginari sexual...).
- Concepció de la sexualitat com a heterosexualitat amb actituds homòfobes i trànsfobes.

ASSOCIACIONISME I PARTICIPACIÓ

- En general hi ha una manca de perspectiva de gènere en les associacions i entitats del districte.
- Alta participació de les dones en espais informals o com a consumidores de tallers, activitats i formació.
- Desaparició de grups de dones per manca de relleu intergeneracional, càrregues familiars i manca d'un suport estable a nivell institucional.
- Entitats de caràcter religiós i associacions veïnals amb espais de participació diferenciats entre homes i dones, estructures d'organització, de presa de decisions i de representació desiguals tenint els homes més privilegis i poder que les dones.
- Els espais de participació amb més significat simbòlic i polític tenen una major participació d'homes que de dones (Consell d'entitats de Districte...). Mentre que els espais amb més càrrega emocional, relacional o tècnica, tenen, generalment més participació de dones (comissions d'ocupació, de salut, activitats d'estiu, suport a l'escolarització...).

ÚS DE L'ESPAI PÚBLIC

- Hi ha un ús diferenciat en funció del gènere. Durant la infància nens i nenes juguen més o menys en igual mesura al carrer. Durant l'adolescència i la joventut els espais de relació i socialització de les noies són, majoritàriament, espais privats. Durant l'etapa adulta, hi continua havent més presència i ús de l'espai públic per part dels homes.

PERCEPCIÓ DE SEGURETAT

- Les noies han manifestat sentir-se més insegures que els nois al carrer (desplaçaments per anar a activitats socioeducatives o per tornar a casa per la nit).
- Les dones grans han manifestat sentir-se més insegures que els homes grans per qüestions de robatoris de bosses, cadenes...
- Nois i noies, però majoritàriament els nois, han expressat que pel carrer han d'adoptar actituds fortes, per evitar agressions d'altres persones.



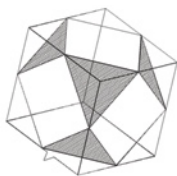
REPTES COMPARTITS

#22

Incorporar la perspectiva de gènere, des d'una mirada transversal, intercultural i comunitària, a partir d'un pla de formació per a recursos tècnics i representants de l'Administració.

#23

Promoure relacions igualitàries entre infants i joves a partir de tallers específics sobre la construcció del gènere (rols, estereotips i expressió de gènere) i la desmitificació de l'amor romàntic.

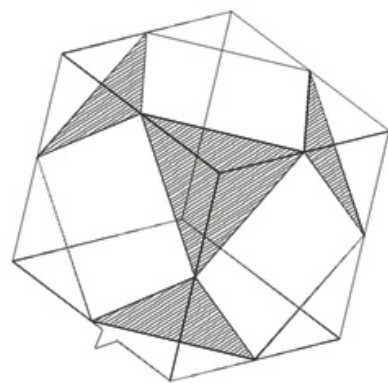


COMPTEM AMB:

Moltes entitats de diferents àmbits del Districte 6 de Badalona treballen la perspectiva de gènere de forma transversal en tots els seus projectes. De manera específica el Consorci Badalona Sud compta amb una tècnica d'igualtat. La diversitat d'entitats i recursos del territori es recull en els altres apartats agrupant-los segons la seva activitat principal.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÀMBIT GÈNERE DISTRICTE

- Comissió de dones



ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

PERSPECTIVES, PROCÉS PARTICIPATIU PER COMPARTIR BADALONA SUD



VISIONS COMPARTIDES

PRINCIPALS TEMÀTIQUES ÀMBIT ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Existeix una percepció generalitzada sobre l'elevat nombre de recursos existent al territori. Es destaca que la majoria treballa des de la seva parcel·la i no existeix una estratègia compartida que coordini actuacions similars i eviti duplicacions.
- Es destaca una manca d'avaluació dels projectes que es desenvolupen, que mesurin els resultats i l'impacte de les actuacions.
- La inestabilitat dels i les professionals incideix en el desenvolupament de les actuacions que duen a terme, trencant processos que sovint no es tornen a recuperar.
- Es destaca la importància de treballar des del vincle i la confiança amb les persones beneficiàries de projectes o serveis per aconseguir millors resultats.
- Necessitat d'incorporar la mirada comunitària en totes les actuacions que es desenvolupen.
- Es comparteix la necessitat de treballar de forma coordinada entre tots els recursos.
- S'identifica el treball en xarxa existent com a traspàs d'informacions, coneixement de l'altre o espai útil per a la derivació de persones beneficiàries de projectes.
- Les relacions informals entre professionals són molt freqüents, i es consideren bons espais per a la coordinació. Malgrat tot, aquestes només s'efectuen entre persones que tenen vincles afectius o que comparteixen espais de treball.
- Manca d'espais de relació amplis, que traspassin la coordinació de projectes concrets i que es destinin a fer definició estratègica de les actuacions prioritàries al territori.
- Dificultats per definir estratègies compartides degut a la dependència d'agents finançadors o directius polítiques que marquen objectius, metodologies i actuacions concretes i no modificables.



REPTES COMPARTITS

#24

Realitzar una diagnosi sobre els espais de relació existents, les seves mancances i les seves oportunitats.

#25

Explorar l'existència d'espais on participi tant la ciutadania com els recursos tècnics per a la definició d'estratègies compartides en diverses temàtiques.

#26

Establir espais de relació amplis que facilitin un abordatge extens de les actuacions que es desenvolupen i que estiguin estretament lligats a aquells més específics.

#27

Garantir la connexió dels espais de relació tècnics amb l'àmbit polític, per tal de facilitar la innovació en la definició d'estratègies.

#28

Caminar cap a l'existència d'un espai de relació institucional que faciliti la participació de l'Administració en el procés comunitari.



COMPTEM AMB:

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DISTRICTE

ÀMBIT EDUCACIÓ

- Comissió per l'escolarització i l'èxit educatiu (derivada del Consell d'entitats de districte).
- Grup de treball menors i famílies.
- Grup de treball entitats socioeducatives.
- Grup de treball lleure educatiu.
- Equip tècnic de suport a l'escolarització.
- Grup de treball xarxa Pro-Infància.
- Grup de treball amb famílies.
- Grup de treball dinamització de la lectura i Sant Jordi

ÀMBIT SALUT

- Comissió de Salut
- Comissió Interdepartamental de Salut
- Grup de treball de la diabetis de la població de l'Indostan
- Grup de treball de salut mental

ESPAIS DE RELACIÓ CIUTADANA

- Consell d'Entitats del Districte 6
 - Comissió Permanent
 - Taula de Convivència
 - Comissió del 50è aniversari de Sant Roc
- Comissió de dones

ÀMBIT OCUPACIÓ

- Taula d'Ocupació
- Grup Motor Incorpora
- Xarxa Jove d'Ocupació

+ info:

Projecte d'Intervenció Comunitària Intercultural

INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL

www.sudbadalona.wordpress.com