

EDUCACIÓ VIÀRIA A L'ESCOLA

6è primària



Sóc conductor?



Unitat d'educació viària
Guàrdia Urbana de Badalona



Guàrdia Urbana
Ajuntament de Badalona

Programació d'aula

Tema

Sóc conductor?

Temporalització

10 sessions - 1 hora setmanal

Competències bàsiques

Competència en comunicació lingüística:

- Definir el vocabulari propi del tema.
- Respectar les normes bàsiques de l'intercanvi comunicatiu en els comentaris col·lectius de textos i imatges

Autonomia i iniciativa personal:

- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- Fomentar la reflexió i l'expressió d'opinions personals.
- Planificar i realitzar de forma autònoma les activitats.
- Reflexionar sobre la conducta pròpia i l'aliena en el compliment de les normes de circulació.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Valoració de la seguretat, la vulnerabilitat i el risc.

Competència social i ciutadana:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit
- Identificar les normes d'educació viària com a vianant i viatger.

Competències específiques de mobilitat segura:

- Valoració de la seguretat, la vulnerabilitat i el risc.
- Reflexionar sobre les normes, les precaucions, els riscos.... que es donen lloc en un context que tots coneixem i és l'entorn físic i social en que ens movem habitualment.

Competència per aprendre a aprendre:

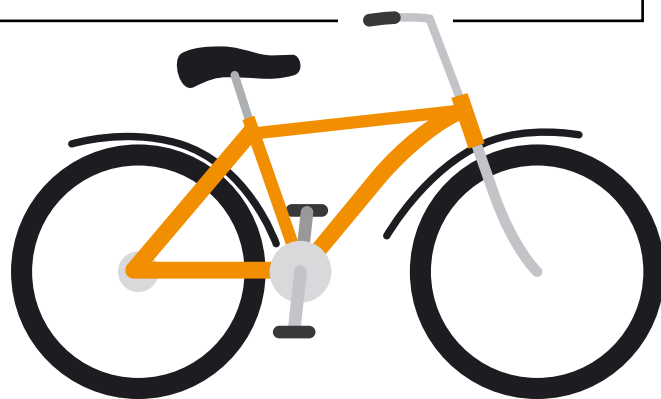
- Autoavaluar el grau d'assimilació dels continguts.

Específiques de mobilitat segura:

- Gestió de les meves capacitats i els meus límits.
- Gestió emocional.

Objectius didàctics

1. Consolidació d'hàbits de caràcter vial desenvolupant l'observació visual.
2. Aprendre a relacionar els codis dels senyals amb el seu significat.
3. Aprendre a circular en bicicleta.
4. Descobrir la importància de respectar les normes i els senyals, així com el seu significat, per a adquirir una sèrie de coneixements bàsics relacionats amb la seguretat vial.
5. Adoptar hàbits de comportament i de prudència en relació amb el trànsit i una conducta adequada com a vianants, conductors i passatgers.
6. Conèixer les normes bàsiques de la circulació.
7. Reconèixer i respondre adequadament a la diversa senyalització referent al trànsit.
8. Aprendre a relacionar els codis dels senyals amb el seu significat.



Continguts

Circulació en bicicleta

- Circulació per la dreta: carretera i ciutat.
- Velocitat adequada: on reduir i on parar.
- Advertència de maniobra.
- Girs: dreta i esquerra, canvis de sentit i prohibicions.
- Encreuaments de places.
- Avançament: per l'esquerra, excepcions, precaucions i prohibicions.
- Preferència de pas (excepcions).
- Circulació nocturna (veure i fer-se veure).
- Prohibicions: transportar més d'una persona, anar remolcat per un altre vehicle, circular per voreres i autopistes.
- Utilització del casc.
- Actituds: responsabilitat, prudència, respecte.

El trànsit de les grans ciutats. Situació actual i opcions. Alternatives de millora.

La utilització del cotxe i del transport públic a la ciutat.

Els transports públics a la ciutat.

L'ús de la bicicleta a la ciutat.

Activitats

Abans de la sessió:

1. Treballar els exercicis del dossier de la bicicleta, on hi consta el següent:
 - què és una bicicleta
 - senyals
 - prohibicions
 - normes fonamentals
 - recomanacions

Activitats (Guàrdia Urbana):

1. Presentació dels guàrdies urbans: comentari del perquè han vingut a l'escola. Preguntar als nois i noies sobre el que han treballat altres anys referent a l'educació viària i a l'ús que fan de les bicicletes.
2. Joc de les normes (màgia): Respectem les normes? Respectem els demás? Aquest joc servirà per reflexionar sobre aquestes qüestions i de la necessitat de crear normes per a la convivència amb els demás.
3. Judici d'un accident de trànsit. Conversa guiada. Valoració per part dels alumnes de qui és el responsable. Anàlisi dels possibles factors de risc que poden haver influït perquè s'hagi produït l'accident. Reflexió sobre el risc de la circulació en bicicleta.

Després de la sessió:

1. El trànsit a les grans ciutats: A partir d'una discussió a classe sobre la utilització del cotxe i els transports públics a la ciutat, fixar una hipòtesi i contrastar-la amb la realitat observada, treure'n conclusions i fer propostes de millora de la circulació a la ciutat. En grups observar, per exemple:
 - a. Nombre de passatgers que porten els cotxes que passen per un punt i en un temps determinat (càlcul de la reducció que comportaria que els cotxes anessin plens).
 - b. Comparació de l'espai que ocupen 60 cotxes conduïts per un sol conductor cada un i l'espai que ocupa un autobús.
 - c. Fer observacions com les anteriors referents al metro i al tren.
2. Amb un plànol dels transports públics de la ciutat conèixer els diferents itineraris de les línies que passen prop de l'escola o del barri (origen i final).
3. Davant un seguit de propostes de desplaçament (origen i final), explicar quins són els diferents trajectes que es poden seguir i els mitjans de transport que es poden utilitzar: metro, bus, tren...
4. Fer un debat a classe a partir del treball que hagin fet un grup de nois i noies mitjançant observacions, recollida de documentació, entrevistes... sobre els avantatges i dificultats de la utilització de la bicicleta a la ciutat. Procurar que les conclusions del debat incloguin propostes.

Metodologia

- Es prioritzaran les **experiències dels alumnes**, procurant un aprenentatge basat en l'acció i la reflexió. S'estimularà als alumnes a que siguin **autònoms intel·lectualment**, a que busquin, analitzin, discuteixin i expliquin relacions i estratègies de pensament, en relació amb les situacions plantejades.

Criteris d'avaluació

- L'avaluació serà contínua i global. Mitjançant l'observació es comprovarà el grau d'adquisició dels aprenentatges, les destreses i les actituds i hàbits davant el treball. S'aprofitaran les intervencions dels alumnes, especialment en els moments de discussió i debats, per verificar les adquisicions d'aquests, descobrir errors i trobar així la forma de rectificar-los (els errors) i orientar als alumnes, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i garantint l'atenció a la diversitat. Es realitzarà també un anàlisi dels diferents treballs elaborats: fitxes, treballs o activitats en grup...

